

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**Вченою радою ДНУ ПБП НАПрН  
України, протокол від 7.07.2021 р. № 3**

**Голова Вченої ради**



**В. Пилипчук**

наказом ДНУ ПБП НАПрН України  
від 07.07.2021 року № 19

## **ПОЛОЖЕННЯ**

### **про забезпечення якості освіти та освітньої діяльності**

#### **1. Загальні положення**

1.1. Положення про забезпечення внутрішньої якості освіти та освітньої діяльності (далі – Положення) у Державній науковій установі «Інститут інформації, безпеки і права Національної академії правових наук України» (далі – Інститут) розроблено з метою забезпечення відповідності освітньої діяльності при реалізації освітньо-наукової програми на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» вимогам законодавства, потребам забезпечення якості освіти та освітньої діяльності та її інтеграції у світове освітнє середовище.

1.2. Правовою основою цього Положення є закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти» та інші акти, що стосуються принципів, стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості в Україні та Європейському просторі вищої освіти.

#### **2. Принципи та процедури внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності**

2.1. Система забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Інституті розроблена згідно з принципами:

- відповідності національним стандартам і стандартам ЄС щодо якості вищої освіти;
- автономії наукової установи (закладу вищої освіти), яка несе відповідальність за забезпечення якості освіти;
- органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності;
- аспірантоцентрованого підходу до навчання;
- постійного підвищення якості освіти та освітньої діяльності;
- вибіркості освіти, що передбачає запровадження вибіркової компоненти в освітньому процесі;
- індивідуалізації освітнього процесу;
- залучення здобувачів, роботодавців та інших зацікавлених сторін (стейкхолдерів) до процесу забезпечення якості освіти;
- формування інноваційного освітнього середовища;
- впровадження новітніх технологій для підвищення якості освіти та освітньої діяльності;
- відкритості та прозорості на усіх етапах забезпечення якості освіти.

2.2. Система внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності передбачає здійснення таких основних заходів:

- визначення принципів і процедур забезпечення якості освіти та освітньої діяльності;
- моніторинг та перегляд освітніх програм;
- оприлюднення критеріїв, правил і процедур оцінювання здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників;
- підвищення кваліфікації наукових (науково-педагогічних) працівників;
- забезпечення наявності матеріально-технічних, інформаційних та інших ресурсів для організації освітнього процесу;
- забезпечення академічної доброчесності;
- залучення стейкхолдерів до оцінки освітнього процесу.

### **3. Моніторинг та перегляд освітніх програм**

3.1. Перегляд освітньої програми відбувається за результатами її моніторингу в цілому та/або окремих компонентів. Проведення моніторингу та перегляду здійснюється відповідно до Положення про організацію підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (доктора філософії).

3.2. Основною метою моніторингу та перегляду освітньо-наукової програми є підтвердження її актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань, її затребуваності в інтересах людини, суспільства, держави та міжнародної спільноти; підвищення якості та ефективності організації освітнього процесу; задоволення потреб здобувачів.

#### **4. Оприлюднення критеріїв, правил та процедур оцінювання учасників освітнього процесу**

4.1. Оцінювання здобувачів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Інституті під час вхідного, поточного та підсумкового контролю.

4.2. Критерії та правила оцінювання здобувачів відображаються в робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах та оприлюднюються.

4.3. Для врахування думки здобувачів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання можуть проводитися їх періодичні анкетування.

4.4. Оцінювання діяльності наукових працівників здійснюється шляхом їх атестації відповідно до законодавства.

4.5. Основними цілями атестації є:

- оцінка рівня професійної підготовки працівників та результативності їх діяльності;
- визначення відповідності кваліфікації наукового працівника займаній посаді;
- виявлення перспектив використання здібностей працівника;
- стимулювання підвищення професійного рівня;
- визначення потреб у підвищенні кваліфікації та професійній підготовці працівника.

4.6. Забезпечення освітнього процесу здійснюється працівниками з науковим ступенем та/або вченим званням, які працюють за основним місцем роботи або за сумісництвом, договорами, в рамках договорів (угод, меморандумів) про співробітництво з вищими навчальними закладами і науковими установами, а також договорів про створення спільних з ними науково-навчальних (наукових) підрозділів (центрів, лабораторій).

4.7. Працівники, які викладають навчальні дисципліни, визначаються дирекцією Інституту.

#### **5. Підвищення кваліфікації наукових працівників, залучених до освітньої діяльності**

5.1. Основними завданнями підвищення кваліфікації наукових (науково-педагогічних) працівників є:

- оновлення та розширення знань, формування нових професійних компетенцій і компетентностей у навчальній, психолого-педагогічній, науково-дослідній, організаційній та виховній діяльності;

- засвоєння інноваційних технологій, форм, методів та засобів навчання;

- набуття досвіду формування змісту навчання з урахуванням його цільового спрямування, посадових обов'язків, досвіду практичної роботи та професійної діяльності;

- вивчення педагогічного досвіду, методів управління, знайомство з досягненнями науки та техніки, перспектив їх розвитку;

- розроблення пропозицій щодо удосконалення освітнього процесу;

- застосування інноваційних технологій реалізації змісту навчання.

5.2. Інститут забезпечує підвищення кваліфікації і стажування наукових (науково-педагогічних) працівників відповідно до чинного законодавства.

## **6. Участь стейкхолдерів у забезпеченні якості освіти**

6.1. Зовнішніми стейкхолдерами у забезпеченні якості освіти в Інституті можуть виступати:

- представники державних органів та органів місцевого самоврядування, правоохоронних органів та військових формувань;

- представники вищих навчальних закладів і наукових установ;

- роботодавці (підприємства, юридичні фірми, адвокатські об'єднання та ін.), зацікавлені в компетентних спеціалістах;

- громадські організації та об'єднання, які безпосередньо не пов'язані із системою освіти, але зацікавлені у соціальному партнерстві;

- науково-педагогічні та наукові працівники, які не є співробітниками Інституту, що можуть дати незалежну оцінку якості реалізації освітньої програми.

6.2. Внутрішніми стейкхолдерами у забезпеченні якості освіти можуть виступати:

- аспіранти і докторанти Інституту;

- наукові та інші працівники Інституту.

6.3. Вплив стейкхолдерів на якість освітньої програми здійснюється через надання ними пропозицій щодо її відповідності нормативним документам з освіти, запитам здобувачів освіти, сучасним позитивним тенденціям у сфері освіти, тенденціям спеціальності та ринку праці.

6.4. Стейкхолдери долучаються до рецензування освітньої програми в частині фахової підготовки, а також можуть надавати пропозиції і рекомендації щодо організації освітньої діяльності в Інституті.

#### 6.5. Завдання внутрішніх стейкхолдерів:

- сприяти покращенню матеріально-технічного та іншого ресурсного забезпечення освітнього процесу;
- брати участь у моніторингу якості нормативних документів (освітньої програми, робочих програм навчальних дисциплін, методичного забезпечення освітнього процесу тощо);
- впливати на покращення якості освітньої діяльності та якості викладання навчальних дисциплін, проходження практики, здійснення наукової роботи тощо.

6.6. Завдання зовнішніх стейкхолдерів полягає у наданні пропозиції щодо покращення якості практичної підготовки здобувачів освіти та необхідних компетенцій для роботи на практиці.

6.7. Вплив стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності може здійснюватися через колективну та/або індивідуальну участь у роботі Вченої ради Інституту, зборів колективу наукових працівників тощо.

6.8. Вивчення пропозицій внутрішніх стейкхолдерів щодо покращення якості вищої освіти може здійснюватися через опитування, анкетування, дискусію, публічні виступи, зустрічі з учасниками освітнього процесу тощо.

6.9. Внутрішні стейкхолдери беруть участь у процедурах забезпечення та покращення якості освіти через їх співпрацю з відповідальними особами за проведення заходів із моніторингу якості освіти.

6.10. Дирекція Інституту сприяє забезпеченню прозорості опитувань здобувачів вищої освіти щодо якості освіти та освітньої діяльності. Результати опитування розглядаються на засіданнях Вченої ради Інституту.

6.11. Дирекція і Вчена рада Інституту вживають заходів щодо врахування пропозицій стейкхолдерів щодо удосконалення якості освіти та інформують з цих питань здобувачів вищої освіти.

**Дирекція ДНУ ІБП НАПрН України**